

Resultados de Aprendizaje

- + *Los resultados de aprendizaje son formulaciones de lo que el estudiante debe conocer, hacer o ser capaz de demostrar tras la finalización de una experiencia de aprendizaje*
- + *Los resultados de aprendizaje se centran más en lo que el estudiante ha aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado*
- + *Las tendencias internacionales en educación muestran un cambio del enfoque centrado en el profesor a un enfoque centrado en el estudiante o en los resultados (outputs), también conocido como enseñanza basada en competencias*

01

Tabla de Contenidos

1

Enfoques de enseñanza

página 3

2

¿Qué es un resultado de aprendizaje?

página 6

3

Obtención de créditos

página 8

4

Relación con las competencias

página 10

5

Diseños curriculares

página 15

6

Implementación en SIU-Guaraní 3

página 23

7

Ventajas de su utilización

página 28

1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

Enfoques de enseñanza

Enfoque de enseñanza centrado en el profesor

El modelo educativo tradicional refuerza el esquema en el cual el profesor se constituye en el eje del proceso de enseñanza y de aprendizaje

La forma tradicional de diseñar planes de estudio consiste en enfocarse en el contenido de los cursos.

Los profesores deciden los conceptos a incluir, proyectan cómo enseñarlos y cómo evaluar cuán bien el estudiante ha comprendido estos conceptos.

El conocimiento se transmite del docente a los estudiantes, quienes reciben la información de un modo relativamente pasivo.

El énfasis se pone en la adquisición de conocimiento, generalmente sin considerar el contexto en el que éste va a ser utilizado.

El rol del profesor consiste esencialmente en ser un proveedor de información y un evaluador.

Este enfoque de enseñanza se conoce generalmente como **enfoque centrado en el profesor o en los recursos (inputs)**.

Sólo se evalúa el grado en que los alumnos han adquirido los conocimientos, y aunque es obvio que se están desarrollando habilidades, actitudes y valores, este aspecto no es un propósito explícito.



1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

¿Qué es un resultado de aprendizaje?

Definición de Resultados de Aprendizaje

Reconocer resultados de aprendizaje es importante... Un estudiante o un graduado ya no se preguntarán «¿qué hicimos para obtener el diploma?» sino más bien «¿qué podemos hacer ahora que obtuvimos el diploma?» Para el mercado laboral este enfoque es relevante y ciertamente más flexible cuando se consideran asuntos de aprendizaje que se adquieren a lo largo de la vida, aprendizaje no tradicional y otras experiencias educacionales no formales. (Consejo de Europa, 2002)

Al analizar la bibliografía disponible en el área de los resultados de aprendizaje, podemos encontrar muchas definiciones sobre este concepto. Sin embargo, todas concuerdan en que:

- **Los resultados de aprendizaje se centran más en lo que el estudiante ha aprendido y no solamente en el contenido de lo que se le ha enseñado.**
- **Los resultados de aprendizaje se enfocan en lo que el estudiante puede demostrar al término de una actividad de aprendizaje.**

Se puede considerar como una buena definición la presentada en el Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos:

*Los **resultados de aprendizaje** son enunciados a cerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, conocer y/o sea capaz de demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje.*

El proceso de aprendizaje puede ser, por ejemplo, el dictado de una clase, de una actividad, de un módulo o de un plan de estudios completo.

1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

Obtención de créditos

Resultados de Aprendizaje y Créditos

Mientras que los créditos expresan el volumen de aprendizaje, los resultados de aprendizaje expresan su contenido. Los créditos solo se otorgan cuando el estudiante ha alcanzado los resultados de aprendizaje propuestos

Los sistemas de créditos han evolucionado en el contexto del enfoque de enseñanza centrado en el estudiante,

Las principales etapas han sido, en primer lugar, el cambio de la asignación de créditos en función de las horas de contacto estudiante/profesor, al cálculo de créditos según la carga de trabajo del estudiante, y, en segundo lugar y más recientemente, la tendencia en asignar los créditos basándose tanto en la carga de trabajo del alumno, como en los resultados de aprendizaje.

Los resultados del aprendizaje deben estar acompañados de criterios de evaluación apropiados, que pueden ser empleados para juzgar si los

resultados de aprendizaje previstos han sido logrados.

Los resultados de aprendizaje, junto con los criterios de evaluación, especifican los requerimientos mínimos para la concesión de los créditos, mientras que las notas se basan en el nivel, por encima o por debajo, de los requisitos mínimos para la concesión del crédito.

La acumulación y la transferencia de créditos se facilita si los resultados de aprendizaje son expresados con claridad indicando con precisión las realizaciones por las que se otorgará el crédito.

1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

Relación con las competencias

Resultados de Aprendizaje y Competencias

La correlación entre los resultados de aprendizaje y las competencias es un área compleja: tema de más de un debate y una confusión no menor. (Adam, 2004)

Así como en la literatura encontramos muchas definiciones sobre el concepto de **resultados de aprendizaje**, todas claras y similares, también encontramos diversas definiciones sobre el término **competencia**.

Sin embargo, en este caso, no existe demasiado consenso en la definición de este vocablo, ni en su relación con los resultados de aprendizaje y cómo emplear ambos conceptos en la práctica.

A manera de ejemplo, vamos a presentar la definición de competencia y su correspondencia con los resultados de aprendizaje utilizados en el **Proyecto Tuning**.

Esta iniciativa es una de las más importantes en el ámbito de la Educación Superior en Europa, que surge en el año 2000 y que se ha ido

expandiendo hacia América Latina . En este proyecto se define como **competencia** a una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores. El objetivo de un programa de aprendizaje es promover estas competencias.

En este contexto, una competencia es la capacidad de una persona para enfrentarse con garantías de éxito a una tarea en un contexto determinado (por ejemplo, pero no exclusivamente, una profesión).

El Proyecto Tuning distingue entre resultados de aprendizaje y competencias con el fin de diferenciar los distintos papeles de los actores más importantes del proceso de aprendizaje: los docentes y los alumnos.

Los resultados de aprendizaje son enunciados formulados por el personal académico, tanto a nivel de un plan de estudios, como en términos de un curso, actividad, o módulo. Son productos medibles de una experiencia de aprendizaje que permiten asegurar en qué grado se ha adquirido una competencia. Se expresan en términos del nivel de competencia a obtener.

Las competencias las adquiere o desarrolla el estudiante a lo largo del proceso de aprendizaje. Las competencias no guardan relación con una sola unidad, sino que se desarrollan a lo largo de todo el programa de estudios.

Tipos de Competencias

Ya hemos visto que no existe consenso en la definición del término competencia.

Las destrezas, habilidades, cualidades, competencias, resultados de aprendizaje, etc. son términos a veces usados como sinónimos.

Esta confusión terminológica aumenta cuando el termino competencia es adjetivado con palabras como globales, básicas, transversales, genéricas, cognitivas, instrumentales, sistémicas.

Hay numerosos enfoques del tema, pero en general, podemos clasificar a las competencias que se utilizan para la definición de los títulos universitarios en **competencias genéricas, clave o transversales** y **competencias específicas**.

Las **competencias genéricas** identifican elementos compartidos que pueden ser comunes a cualquier título o profesión. Están relacionadas con la formación integral de una persona. En una sociedad cambiante donde las demandas tienden a hallarse en constante reformulación, las competencias y destrezas genéricas son de gran importancia.

Este tipo de competencias incluyen, entre otras, habilidades de comunicación en general, gestión de la información (búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información procedente de diversas fuentes), habilidades para la utilización de las nuevas tecnologías, trabajo en grupo, ética, reconocimiento de la diversidad, gestión del tiempo, responsabilidad, planificación.

Las **competencias específicas** son cruciales para cualquier título o profesión, porque están especialmente relacionadas con el conocimiento concreto de cada campo disciplinar y son las que caracterizan a un individuo como «experto» o «capacitado» para un ejercicio profesional determinado. Pueden compartirse o coincidir entre varias profesiones, pero de forma limitada.



En la práctica

En el ámbito del **Proyecto Tuning**, se identifican dos tipos de competencias, **Genéricas** y **Específicas**

- **Competencias Genéricas**

- **Instrumentales:** capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas. Por ejemplo, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organizar y planificar, comunicación oral y escrita en la lengua propia, etc.
- **Interpersonales:** capacidades individuales tales como interacción social y cooperación. Por ejemplo, apreciación de la diversidad y multiculturalidad, compromiso ético, capacidad de trabajar en equipo, etc.
- **Sistémicas:** capacidades y habilidades relacionadas con sistemas globales (combinación de comprensión, sensibilidad, y conocimientos). Para lograrlas es preciso adquirir previamente competencias instrumentales e interpersonales. Por ejemplo, capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica, habilidades de investigación, capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, habilidad para trabajar en forma autónoma, capacidad de liderazgo, etc.

- **Competencias Específicas**

Se identificaron competencias específicas en nueve campos disciplinares: Administración de Empresas, Química, Ciencias de la Educación, Estudios Europeos, Historia, Ciencias de la Tierra, Matemática, Enfermería y Química.

Las competencias específicas de cada una de estas áreas pueden consultarse en <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning04.pdf>

1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

Diseños curriculares

Diseño de los planes de estudio

En un **plan de estudios con un enfoque de enseñanza centrado en el estudiante y en los resultados (outputs)**, también denominado **basado en competencias**, el acento principal recae en el **perfil del título** y en sus **incumbencias o alcances**.

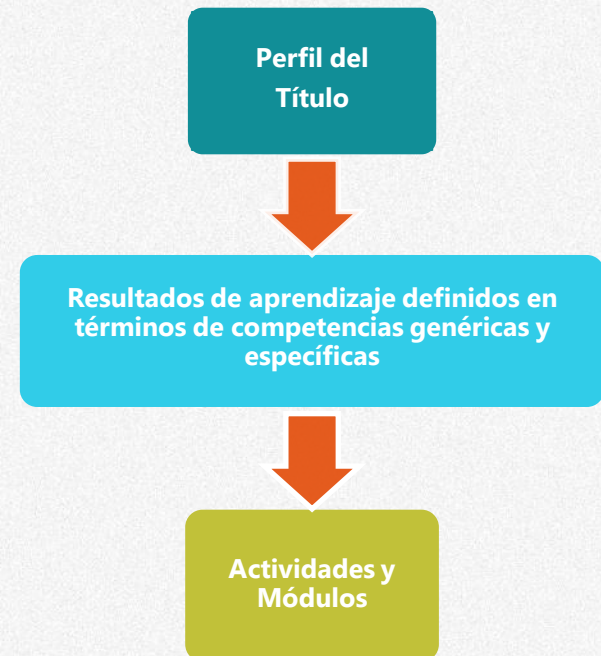
El perfil debería basarse en una necesidad identificada y reconocida por la sociedad, expresada a través de grupos de interés internos a la institución (cuerpo académico) y grupos de interés externos (empleadores, graduados y organizaciones profesionales).

Además, el perfil debería tener en cuenta los rasgos específicos que se consideren relevantes para el campo disciplinar en el que se desarrolle el egresado.

El método consiste en analizar el perfil del título y las incumbencias o alcances que se desean proponer, y determinar qué capacidades le permitirán al egresado enfrentarse con garantías de éxito a las tareas más habituales de dicho perfil. Esto es, identificar las competencias que debe tener el graduado.

Las competencias del título se justifican por la coherencia en respuesta al perfil y exigen una planificación de «arriba hacia abajo».

En una segunda etapa se debe realizar un trabajo en profundidad que consiste en traducir las competencias en actividades y módulos dentro del plan de estudios.



En la práctica

Proyecto Tuning

En el marco del Proyecto Tuning los conceptos **resultados de aprendizaje** y **competencias** son centrales para el diseño, construcción y evaluación de los títulos universitarios y sus planes de estudio.

Su utilización garantiza flexibilidad y autonomía en la construcción de los diseños curriculares y al mismo tiempo proporciona un lenguaje compartido.

El empleo de los resultados de aprendizaje permite una ductilidad muy superior a la habitual en el caso de los planes de estudio de diseño más tradicional, ya que muestra que caminos diferentes pueden conducir a resultados comparables, que pueden ser mucho más fácil de

reconocer como una parte de otro plan de estudios.

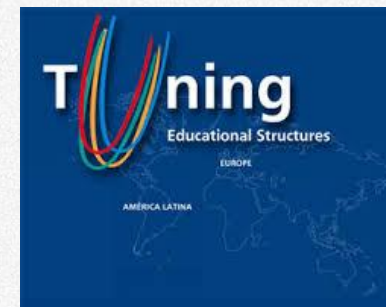
Lo importante son los resultados de aprendizaje que el alumno pueda validar y no los caminos, variados, por los que llegar a ellos.

Un estudiante puede experimentar diversos enfoques, tipos y métodos de enseñanza y aprendizaje en diferentes propuestas, en diferentes instituciones, e incluso países, y puede lograr los mismos resultados de aprendizaje.

El resultado de aprendizaje es la forma en que una competencia se propone como objeto o meta al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje determinado. El resultado de aprendizaje supone concretar dicha competencia para una determinada actividad.

Por ejemplo, la competencia «Trabajo en equipo» planteada como resultado de aprendizaje en una asignatura se podría concretar en que “el estudiante será capaz de desarrollar un proyecto del ámbito X trabajando en equipo”.

Esta concreción de la competencia en el resultado de aprendizaje es lo que da lugar a que una competencia se pueda evaluar.



En la práctica

Proyecto Tuning

En síntesis, el Proyecto Tuning desarrolló un modelo de diseño de titulaciones y planes de estudio en el que se reconocen las siguientes etapas principales:

- Identificar la necesidad social
- Definir el perfil del título
- Describir el objetivo del programa de estudios y de los resultados de aprendizaje (en términos de conocimientos, comprensión, habilidades y competencias) que deberán cumplirse
- Identificar las competencias genéricas y las específicas asociadas al campo disciplinar pertinente.
- Expresar los conceptos anteriores en términos del plan de estudios: contenido (temas que habrán de cubrirse) y estructura (módulos y créditos)
- Expresar los conceptos anteriores en términos de las actividades educativas para alcanzar los resultados de aprendizaje definidos
- Definir los enfoques de enseñanza y aprendizaje (tipos de métodos, técnicas y formatos) y de los métodos de evaluación. En caso necesario, desarrollar el material didáctico
- Desarrollar un método de evaluación para incrementar de modo constante la calidad

Nivel de dominio de una competencia

Un estudiante puede adquirir una competencia o un resultado de aprendizaje pasando por diversos **niveles o grados de dominio**.

Las competencias / resultados de aprendizaje se desarrollan de manera progresiva, ya que suponen una dimensión continua que va desde prácticamente carecer de la competencia, hasta el nivel de máximo dominio («ser experto»).

En un programa de formación basado en competencias se puede determinar cuál es la **escala del nivel de dominio de la competencia**, o **escala de cumplimiento de la competencia**, es decir, el conjunto de valores que indican los diferentes grados de adquisición de la misma.

Por ejemplo, sobre la competencia «Trabajo en equipo» se pueden identificar como mínimo tres niveles:

- **Nivel 1:** colaborar en un equipo
- **Nivel 2:** contribuir a la consolidación y desarrollo del equipo
- **Nivel 3:** dirigir eficazmente equipos

Las competencias / resultados de aprendizaje irán siendo adquiridos en forma gradual en una serie de actividades o módulos en diferentes etapas de un plan de estudio.

Si se decide utilizar escalas de niveles de cumplimiento, durante la fase de diseño del programa, hay que decidir qué actividades y módulos concretos

contribuirán al desarrollo de cada competencia / resultado de aprendizaje, y en qué nivel.



En la práctica

Clasificación de Bloom para representar una Escala de Niveles de Cumplimiento de Competencias

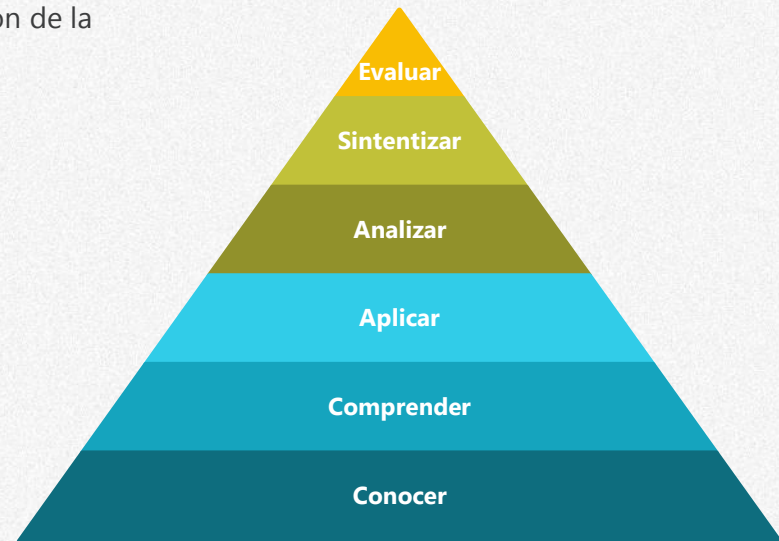
La **Clasificación o Taxonomía de Bloom** es una herramienta válida para mostrar cómo utilizar una **escala del nivel de dominio de competencias** / resultados de aprendizaje, o **escala de niveles de cumplimiento de competencias** / resultados de aprendizaje.

La tabla de la transparencia siguiente representa una pirámide, de forma que el nivel de complejidad aumenta de abajo hacia arriba.

Los títulos de las columnas se encuentran en la fila inferior (la base de la pirámide), de manera que en la primera columna se indica el nivel del resultado de aprendizaje, en la segunda ejemplos de verbos para concretar de forma evaluable dicho

nivel, en la tercera ejemplos de resultados de aprendizaje y en la cuarta posibles tareas o actividades de aprendizaje para enseñar/aprender dichos resultados.

Los ejemplos de resultados de aprendizaje y las tareas se refieren a un Curso sobre Planificación de la Docencia Universitaria.



En la práctica

Clasificación de Bloom para representar una Escala de Niveles de Cumplimiento de Competencias /Resultados de Aprendizaje en un Curso sobre Planificación de la Docencia Universitaria

Nivel VI - Evaluar	Decidir, aconsejar, juzgar, valorar, criticar, priorizar, seleccionar, justificar, predecir, argumentar	Valorar de forma experta la calidad de las Guías Docentes	Evaluar la calidad de varias Guías Docentes elaboradas por compañeros del curso y aconsejar como mejorarlas
Nivel V - Sintetizar	Combinar, planear, diseñar, generalizar, modificar, hipotetizar	Diseñar una guía para orientar la elaboración de Guías Docentes en un determinado campo disciplinar	Elaborar como trabajo o proyecto un documento con pautas para la elaboración de Guías Docentes en su campo disciplinar
Nivel IV – Analizar	Inferir, clasificar, analizar, contrastar, desglosar	Analizar los parámetros de calidad de las Guías Docentes	Revisar y comparar tres Guías Docentes “ejemplares” para inferir posibles criterios de calidad
Nivel III – Aplicar/Usar	Aplicar, usar, demostrar, clasificar, experimentar, resolver, calcular, construir	Elaborar Guías Docentes siguiendo las recomendaciones de los expertos	Elaborar la Guía Docente para una asignatura concreta
Nivel II – Comprender	Relacionar, diferenciar, resumir, explicar, comparar	Explicar cómo se confeccionan las Guías Docentes	Confeccionar un esquema o un mapa conceptual sobre las Guías Docentes
Nivel I – Conocer / Informarse	Definir, listar, nombrar, describir, citar	Describir en qué consiste una Guía Docente	Leer un artículo sobre Guías Docentes
Nivel / Grado de dominio o cumplimiento	Ejemplos de Verbos a utilizar en la definición de Resultados de Aprendizaje	Ejemplos de Resultados de Aprendizaje	Ejemplos de tarea de aprendizaje

En la práctica

Esquema que indica las Competencias / Resultados de aprendizaje a las que contribuye cada actividad de un plan de estudios

	Primer Año							
Competencias / Res. de Aprendizaje	Cuatrimestre 1				Cuatrimestre 2			
	Activ 1	Activ2	Activ3	Activ 4	Activ5	Activ6	Activ7	Activ8
Competencia 1	Nivel I				Nivel I			
Competencia 2			Nivel I		Nivel I			Nivel II
.....								
Competencia n		Nivel I		Nivel I			Nivel I, Nivel II	

1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

Implementación en SIU-Guaraní 3

Resultados de Aprendizaje y Competencias en SIU-Guaraní 3

A largo del material de esta unidad, hemos visto que el cumplimiento de actividades y módulos (generalmente articulados en un plan de estudios de una propuesta formativa) y el otorgamiento de certificaciones garantizan la obtención de competencias o resultados de aprendizaje.

Para que esto sea cierto, es necesario definir tanto las actividades como las certificaciones/títulos en función de las competencias o resultados de aprendizaje que se quieran obtener para una determinada formación académica..

Existen muchos enfoques distintos, tanto para definir los conceptos de competencias y resultados de aprendizaje, como para su implementación en los diseños curriculares.

Atento a esta diversidad, SIU-Guaraní3 ofrece tres formas de emplear estos conceptos, que pueden utilizarse de manera independiente,, de acuerdo al enfoque que quiera utilizar cada institución.

- **Definir el porcentaje en que una actividad aporta al logro de un determinado resultado de aprendizaje / competencia**
- **Definir los resultados de aprendizaje / competencias vinculados a un certificado / título**
- **Definir los resultados de aprendizaje / competencias vinculados a un plan de estudios**

En los tutoriales de este curso mostraremos qué operaciones del SIU-Guaraní 3 se utilizan para cada caso, y las ilustraremos con ejemplos concretos.

Definir el porcentaje en que una actividad aporta al logro de un resultado de aprendizaje / competencia

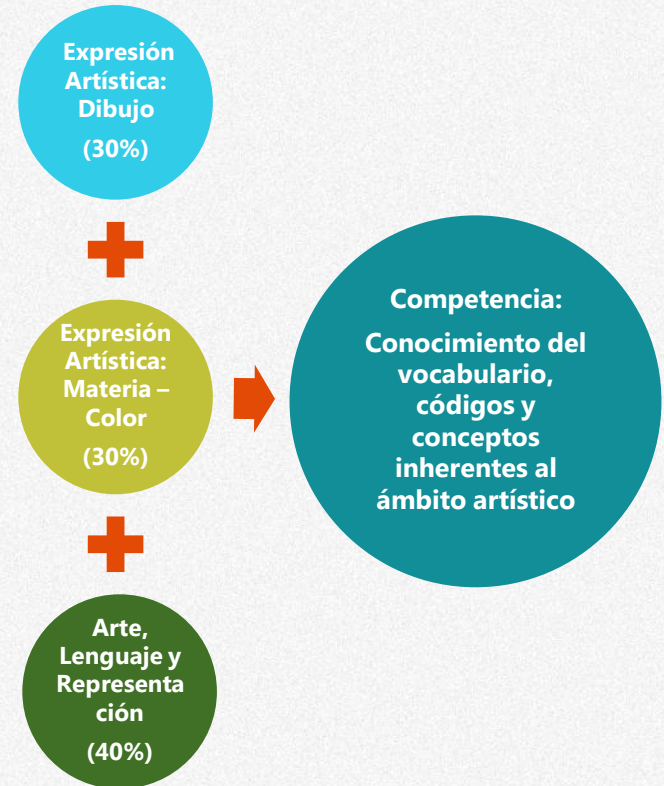
Existen diversas alternativas para especificar las asociaciones entre actividades y resultados de aprendizaje / competencias.

Una es la que ya hemos visto, que consiste en utilizar **escalas de niveles de dominio o cumplimiento de competencias**, y especificar qué actividades y módulos concretos contribuyen al desarrollo de cada competencia/resultado de aprendizaje, y en qué nivel.

Otra opción consiste en establecer cómo contribuye un grupo de asignaturas al logro de una competencia / resultado de aprendizaje. SIU-Guaraní 3 implementa esta alternativa,

permitiendo definir el **porcentaje en que cada una de un conjunto de actividades aporta al logro de un determinado resultado de aprendizaje / competencia**.

Esta asociación permitiría hacer una certificación (del tipo de un certificado analítico) de resultados de aprendizaje / competencias en función a las actividades realizadas por un alumno, independientemente de los tramos curriculares (planes de estudio) que haya transitado, y aunque no hayan obtenido una titulación final de una propuesta.



Definir los resultados de aprendizaje / competencias vinculados a un certificado / título

SIU-Guaraní 3 también ofrece una opción para **asociar resultados de aprendizaje/competencias directamente a certificaciones / títulos.**

Esta relación permitiría hacer una certificación (del tipo de un certificado analítico) de resultados de aprendizaje / competencias en función al certificado / título que haya obtenido un estudiante, sin necesidad de especificar la vinculación entre los resultados de aprendizaje /competencias y las asignaturas que conducen a la obtención del certificado / título.



Definir los resultados de aprendizaje / competencias vinculados a un plan de estudios

SIU-Guaraní 3 provee una opción más compleja que las dos explicadas anteriormente, que permite **registrar los resultados de aprendizaje/competencias asociados a un plan de estudios, sus actividades y sus certificaciones**. Para ello, es necesario cumplir con una serie de pasos, que se concretan en operaciones en el sistema.

Dado un plan de estudios que otorga una certificación / título determinado, hay que:

- **Definir los resultados de aprendizaje genéricos y específicos**
- **Asociar los resultados de aprendizaje al campo disciplinar al que pertenece el título, para un ámbito determinado**
- **Definir la escala de niveles de cumplimiento de competencias para el campo disciplinar elegido**
- **Definir una propuesta formativa, asociando el campo disciplinar y la escala de niveles de cumplimiento de competencias elegidos**
- **Definir el certificado/título y sus alcances, en función del campo disciplinar al que pertenece**
- **Definir los resultados de aprendizaje para los alcances del certificado**
- **Definir el plan de estudios con sus actividades y módulos y su certificación/título**
- **Asignar los resultados de aprendizaje, en un nivel determinado, a cada actividad dentro del plan de estudios, que contribuye a la obtención de los alcances del certificado**

1
Enfoques de
enseñanza

2
¿Qué es un
resultado de
aprendizaje?

3
Obtención de
créditos

4
Relación con las
competencias

5
Diseños
curriculares

6
Implementación
en SIU-Guaraní 3

7
Ventajas de su
utilización

Ventajas de su utilización

Contribución de los resultados de aprendizaje

El empleo de resultados de aprendizaje / competencias para la definición de títulos y el diseño curricular de sus programas de estudio contribuye al logro de los siguientes objetivos:

- **Adoptar un sistema de títulos de fácil comprensión y comparación**

Utilizar resultados de aprendizaje como un tipo de lenguaje común para describir certificaciones / títulos ayuda a clarificarlos para otras instituciones, empleadores y para todos aquellos involucrados en la evaluación de programas de estudio.

- **Promover la movilidad**

Dado que los resultados de aprendizaje ayudan a transparentar más a las certificaciones / títulos, ello facilita el intercambio estudiantil y hace más claro y simple el reconocer estudios realizados en otras instituciones.

- **Establecer un sistema de créditos común**

Los créditos obtenidos en términos de resultados de aprendizaje constituyen una clara forma para reconocer y cuantificar logros en el aprendizaje desde contextos diferentes. Proveen también una forma estructurada para homologar títulos.

- **Promover la cooperación para asegurar la calidad**

Utilizar los resultados de aprendizaje como un método común para describir programas de estudio conlleva la fortaleza para ayudar a establecer estándares y métodos comunes para asegurar la calidad entre las instituciones.

- **Promover el aprendizaje de por vida**

Utilizar resultados de aprendizaje provee un sistema flexible e integrado para promover que personas de todas las edades continúen su formación a lo largo de toda su vida.

- **Promover la participación activa de los estudiantes**

Utilizar resultados de aprendizaje para describir programas educativos, aclara a los estudiantes lo que deben lograr al término del programa, una actividad o un módulo. Por consiguiente, les ayuda a seleccionar programas y participar en forma activa en el proceso de aprendizaje.

Resultados de Aprendizaje

01